

①

地方學 理論基礎 教師專業社群

導讀活動



- 導讀書籍：《風土：人間學的考察》，初稿成於1935年，是日本和辻哲郎（1889-1960）的代表作。作者認為，人的存在，不只受時間影響，也孕育在特定的空間之中，然而，「無論是何種風土，沒有不是歷史性的風土，無論是何種歷史，沒有不是風土性的歷史」。



- 導讀者：**簡光明** 院長

職稱：國立屏東大學
中國語文學系教授
兼人文社會學院院長

- 時間：2020年9月4日 週五
14:30~17:40

- 地點：國立屏東大學民生校區五育樓501教室

指導單位：教育部 高教深耕計畫

主辦單位：國立屏東大學教務處教學資源中心

承辦單位：社會發展學系-教師專業社群

協辦單位：人文社會學院、屏東學工作室



②



地方學 理論基礎 教師專業社群

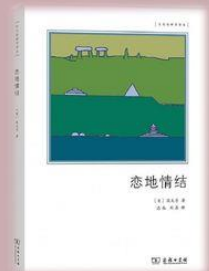
經典導讀



導讀者：**黃文車** 副教授

現職：國立屏東大學
中國語文學系副教授

《戀地情結》出版於1974年，是段義孚（1930-）的成名作。本書提醒人們要注意人在情感上與環境的關聯，因為環境不只作為人們的資源攫取地和需要加以適應的物理場所，環境也是人在實踐中建構的人文場所，人將他的價值、情感置於其中，人文豐富了大地景觀的生態狀況，地方景觀也豐富了人的情感體驗。



時間：2020年10月23日（五）14:30~17:40

地點：國立屏東大學民生校區五育樓501教室

指導單位：教育部 高教深耕計畫

主辦單位：國立屏東大學教務處教學資源中心

承辦單位：社會發展學系-教師專業社群

協辦單位：人文社會學院、屏東學工作室

3

地方學 理論基礎

教師專業社群

經典導讀



導讀者：賀瑞麟 副院長

現職：國立屏東大學
文化创意產業學系教授
兼大武山學院副院長

《地方知識》是Clifford Geertz (1923-2006) 出版於1983年的詮釋人類學論文集。本書討論人們如何透過「地方知識」來深化對人類社會的理解。作者認為在文化的比較思維中，文化的多樣性、特殊性都應被保留下來，並以「地方知識」一詞表徵之。所謂「地方」不僅只是地點、時間、階級、事件等，更是一種音調，一種具地方色彩的事實表徵與道德想像。



時間：2020年11月6日（五）14:30~17:40

地點：國立屏東大學民生校區五育樓501教室

指導單位：教育部 高教深耕計畫

主辦單位：國立屏東大學教務處教學資源中心

承辦單位：社會發展學系-教師專業社群

協辦單位：人文社會學院、屏東學工作室





地方學 理論基礎 教師專業社群

好書導讀



導讀者：李錦旭副教授

現職：國立屏東大學
社會發展學系副教授

《中小學地方暨社區本位教育》一書出版於2010年，是美國教育學者Gregory A. Smith和David Sobel合寫的入門書。旨在幫助教師與父母了解「地方暨社區本位教育」是什麼、如何以及為什麼要在學校裡實施，並明白這種教育取向能夠如何來豐富學生和社區居民的生活。這種取向從地方出發，期待能夠縮短學生所處自然/社區環境與學校生活之間的距離。

PLACE- AND
COMMUNITY-BASED
EDUCATION IN
SCHOOLS
Gregory A. Smith and David Sobel



時間：2020年11月27日（五）14:30~17:40

地點：國立屏東大學民生校區五育樓501教室

指導單位：教育部 高教深耕計畫
主辦單位：國立屏東大學教務處教學資源中心
承辦單位：社會發展學系-教師專業社群
協辦單位：人文社會學院、屏東學工作室